

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от «21» апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2, 3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способности к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
2. Сформировать представления о полидисциплинарных основах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
3. Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
4. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
5. Сформировать умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

компетенции	знаний, в том числе в предметной области
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными
межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	организация культурно-просветительских мероприятий

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Русский язык в профессиональной деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психолингвистика», «Русский язык и культура речи», Учебная практика-3. Научно-исследовательская работа.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет

расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		40	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		68	

Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		52	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 2								
	Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка	12	4	2	2			8
	Тема 2. Звуки русского языка	14	6	2	4			8
	Тема 3. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка	10	2		2			8
	Тема 4. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка	14	6	2	2		2	8
	Тема 5. Орфоэпия. Графика	12	4		2		2	8
	Тема 6. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы	14	6	2	2		2	8
	Тема 7. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке	14	6	2	4			8
	Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	8	2		2			6
	Тема 9. Фразеологические единицы	10	4		2		2	6
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36						
Всего по семестру		144	40	10	22		8	68
Семестр 3								
	Тема 1. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	14	8	2	4		2	6
	Тема 2. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	10	4	2	2			6
	Тема 3. Имя числительное, его	10	4		4			6

	категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики						
	Тема 4. Местоимение как часть речи, его признаки	10	4		4		6
	Тема 5. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	14	8	2	4	2	6
	Тема 6. Предлог. Союз	10	4		4		6
	Тема 7. Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи	10	4		2	2	6
	Тема 8. Главные члены предложения	10	4	2	2		6
	Тема 9. Сложное предложение	10	6	2	4		4
	Тема 10. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте	10	6		4	2	4
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36					
Всего по семестру		144	52	10	34	8	56
Итого – по дисциплине		288	92	20	56	16	124

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковом строе языка

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная и сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; слоговость, ударение и интонация как суперсегментные единицы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

Лекция 2.

Тема: Звуки русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Три аспекта изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Лекция 3.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Понятие фонемы. Функции фонемы. Чередования звуков: параллельные и перекрещивающиеся. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной фонемы и позиционных изменений. Доминанта, варианты и вариации фонем, гиперфонема. Фонологические школы.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

Лекция 4.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Краткая аннотация к лекции.

Объект лексикологии. Место лексического уровня в языковой системе. Аспекты рассмотрения слова. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.

Основные признаки слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием.

Лекция 5.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Краткая аннотация к лекции.

Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными). Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означаемому (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означаемому (паронимия).

Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических).

Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др.

Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимобусловленность парадигматических и синтагматических связей слов.

Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды: существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Родовые различия личных имен. Стилистические различия в коррелятивных парах мужского и женского рода.

Категория числа, способы ее выражения. Классификация существительных по числу: коррелятивные по числу, имеющие форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.

Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей и их основные значения. Способы определения падежей.

Склонение имен существительных. Типы склонения; группы существительных, не вошедших в три типа склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний, их употребление.

Лекция 2.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды.

Краткие формы качественных прилагательных, отличие их от полных форм.

Степени сравнения качественных прилагательных, способы образования. Качественные прилагательные субъективной оценки. Склонение прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

Лекция 3.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив.

Основы глагола; образование от них глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Категория вида глагола. Понятие видовой пары и способы ее образования. Имперфективация и перфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия, их образование.

Лекция 4.

Тема: Главные члены предложения

Краткая аннотация к лекции.

Подлежащее как член предложения. Признаки подлежащего. Проблема субстантивации, проблема падежа, проблема объемов подлежащего. Способы выражения подлежащего. Неразложимые словосочетания в роли подлежащего. Придаточное и псевдопридаточное предложение, прямая речь в роли подлежащего.

Сказуемое как член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое: неосложненное и осложненное, согласуемое и несогласуемое. Составное глагольное

сказуемое: вспомогательный глагол (фазовый и модальный), инфинитив. Составное именное сказуемое: типы связочных глаголов, способы выражения именной части.

Лекция 5.

Тема: Сложное предложение

Краткая аннотация к лекции.

Сложное предложение, его признаки: полипредикативность, полипропозитивность, возможность совмещения разных по цели высказывания предложений. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Псевдосложные предложения. Классификация сложных предложений.

Сложносочиненное предложение (ССП), его особенности. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.

Структура сложноподчиненного предложения (СПП). Роль коррелята в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Классификация СПП по разным основаниям: логическая (семантико-структурная), по средствам связи, структурно-семантическая. Предложения нерасчлененной структуры. Предложения расчлененной структуры.

Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковом строе языка

Перечень заданий: транскрипция слов, выполнение упражнений по характеристике звуков, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 2-3.

Тема: Звуки русского языка

Перечень заданий: транскрипция слов, выполнение упражнений по характеристике звуков, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4.

Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений на выделение слогов в слове, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 5.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий: транскрипция предложений, выполнение упражнений на определение сильных и слабых позиций в слове, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 6.

Тема: Орфоэпия. Графика

Перечень заданий: ответы на вопросы, доклады, выполнение упражнений.

Практическое занятие 7.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с толковыми словарями, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с толковыми словарями, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 10.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 11.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с фразеологическим словарем, выполнение упражнений, тестов.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-2.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4-5.

Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Местоимение как часть речи, его признаки

Перечень заданий:

Практическое занятие 8-9.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 10-11.

Тема: Предлог. Союз

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 12.

Тема: Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 13.

Тема: Главные члены предложения

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 14-15.

Тема: Сложное предложение

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 16-17.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Орфоэпия. Графика

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий: поиск примеров фразеологизмов в художественной литературе, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте

Перечень заданий: анализ текстов, ответы на вопросы, выполнение упражнений.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Поиск необходимой информации в сети Интернет; Просмотр видеоматериала.; Составление и разработка словаря (гlossария); Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449707> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449970> (дата обращения: 20.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451798> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.]; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451799> (дата обращения: 20.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. <https://gufo.me/dict/ozhegov> - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/> - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Русский язык в профессионал ьной деятельности / 2 семестр	10	22		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10 22 55 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (48 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (86 баллов)
ИТОГО	10	22		8		97 (без компенсации)			

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Русский язык в профессионал ьной деятельности / 3 семестр	10	34		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 34 85 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнитель ного дидактическо го материала	- 3 балла за невыполне ние в установлен ные сроки	экзамен Допуск до экзамена – 50% (70 баллов) «автомат» при экзамене – 90% (125 баллов)
ИТОГО	10	34		8		139 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
СЕМЕСТР 2

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика. Лексикология»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-8: ОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Определите ряд слов, при чтении которых может допустить орфоэпические ошибки ребенок, недавно научившийся читать.

- а) река, музей, фанера, местный
- б) верба, лекарство, место, здесь
- в) **кафе, пюре, шоссе, майонез**
- г) пример, мел, велосипед, поездка
- д) бежать, размер, бедность, объявление

2. Найдите ряд слов, в которых при буквенном произношении согласных в каждом слове будет наблюдаться нарушение орфоэпической нормы.

- а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
- б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
- в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
- г) воспитать, размазня, беспомощный, исклывать
- д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**

3. Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА

- а) [й'аблан'ка]
- б) [й'абл'ан'к'а]
- в) [й'Аблан'къ]
- г) **[й'абльн'къ]**
- д) [й'абл'ан'къ]

4. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- а) ы, я, ю, щ
- б) а, о, у, г
- в) ч, ж, х, ц
- г) ц, ф, э, ж
- д) **е, ё, ю, я**

5. На какие группы делятся все звуки?

- а) прописные и строчные
- б) ударные и безударные
- в) **гласные и согласные**
- г) глухие и звонкие
- д) мягкие и твёрдые

6. На какие группы делятся согласные звуки?

- а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
- б) парные/непарные
- в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
- г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
- д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные

7. Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.

- а) [м], [й], [ц], [ж], [г]
- б) **[р], [л], [г], [в], [й]**
- в) [д], [к], [б], [н], [ш]
- г) [й], [з], [м], [ч], [ф]
- д) [л], [н], [р], [ж], [ц]

8. Язык официально-делового стиля не допускает лексики:

- а) исконно русской
- б) заимствованной
- в) **многозначной**
- г) стилистически маркированной

9. Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе

- а) **метонимии**
- б) метафоры
- в) синекдохи
- г) функционального переноса

10. Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:

- а) **сигнификативным аспектом значения**
- б) прагматическим аспектом значения
- в) ассоциативным аспектом значения
- г) парадигматическим аспектом значения

11. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается...

- а) комплементарная противоположность
- б) **контрарная противоположность**
- в) энантиосемия
- г) векторная противоположность

12. Наиболее сложным для усвоения ребенком является вопрос о разграничении...

- а) многозначных слов
- б) синонимов
- в) **паронимов**
- г) антонимов.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-8: ОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания по фонетике

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.
2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.
3. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжело шумевшего вдаль, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Задания по лексикологии

1. В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки...

2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Воззри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

СЕМЕСТР 3

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Морфология. Синтаксис

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-8: ОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению
 - а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные
 - б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**
 - в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
 - г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные
2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
 - а) проныра, задира, ябеда, соня
 - б) пенальти, месье, «Таймс», евро
 - в) тюль, шампунь, портье, перстень
 - г) виски, портмоне, кофе, коллега
3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*
 - а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
 - б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
 - в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
 - г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е
4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
 - а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
 - б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
 - в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
 - г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**
5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
 - а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
 - б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
 - в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
 - г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь
6. Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.
 - а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
 - б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
 - в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**
 - г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

7. Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.
- а) Прошло полгода.
 - б) Саша выучил уроки.
 - в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
 - г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
 - д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.
8. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим
- а) **Полгорода осталось без отопления.**
 - б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
 - в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
 - г) Село Погореловка расположена далеко от реки.
9. Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.
- а) Все это показалось ему глупым.
 - б) Художников здесь слишком много.
 - в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
 - г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**
10. Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.
- а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
 - б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
 - в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
 - г) Я стал завидовать ему еще сильнее.
11. Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.
- а) Мне не хотелось видиться с Алисой.
 - б) Пословицами на базаре не торгуют.
 - в) **Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**
 - г) Никто не узнает нашу тайну.
12. Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).
- а) **Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**
 - б) Мы думали, что нас любят и ценят.
 - в) Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.
 - г) Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.
13. Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.
- а) пока, чтобы, когда;
 - б) если ... то, как, перед тем как;
 - в) **прежде чем, так что, ибо**
 - г) будто, хотя, едва
14. Определите, в каком варианте ответа встречается бессоюзное сложное предложение типизированной структуры.
- а) Сыплет черемуха снегом, зелень в цвету и росе.
 - б) **Я внимательно поглядел кругом: все лица выражали напряженное ожидание.**
 - в) Моросили дожди, волжская вода помутнела.

15. Определите, в какой текстеме предложения связаны цепной связью.

а) **Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.**

б) За всю свою жизнь не помню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обвoroжительными утрами и задумчивыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки.

в) Был последний день апреля. Собирался дождик. Воробьи, расставив крылья, купались в мягкой пыли переулков. Серое асфальтовое небо стояло над садами.

16. Определите, в каком варианте ответа используется несобственно-прямая речь.

1) Надо быть внимательным к языку, к сочетаниям слов, к тексту, который читаешь. Это обогащает речь.

2) **Это была женщина высокая, с темными бровями, прямая, важная, солидная и, как она сама себя называла, мыслящая.**

3) «Уж не думаешь ли со мной в прятки играть?» - сказал Ваня с досадой.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Синтаксис.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ОПК-8: ОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;

89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;

69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания

Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.

1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6) Умиравшую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенции индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2, 3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8: ОПК-8.1, ПК-1: ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы и задания к экзамену (2 семестр)

1. Приведите примеры фонетического членения речи: фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.
2. Объясните на примерах различия гласных и согласных звуков.
3. Дайте акустическую характеристику гласных и согласных звуков.
4. Охарактеризуйте слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Приведите примеры выделения в слове слогов, определите типы слогов.
5. Приведите примеры фонетических чередований гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
6. Покажите на примерах сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дайте комментарий.
7. Проиллюстрируйте основной принцип русской орфографии. Дайте комментарий.
8. Приведите примеры отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Дайте комментарий.
9. Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов. Продемонстрируйте понимание существенных признаков лексического и грамматического значения слова.
10. Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Дайте комментарий.
11. Приведите примеры прямых и переносных значений. Охарактеризуйте способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Дайте комментарий.
12. Приведите способы разграничения омонимии и многозначности. Приведите примеры паронимов. Дайте комментарий.
13. Приведите примеры типов синонимов. Дайте определение синонимического ряда. Покажите взаимосвязь синонимии и многозначности. Дайте комментарий.
14. Приведите примеры разных типов антонимов. Дайте комментарий.
15. Приведите примеры исконно русской лексики, примеры заимствований из старославянского языка. Дайте комментарий.
16. Приведите примеры заимствованной лексики из неславянских языков. Дайте комментарий.
17. Приведите примеры лексики общеупотребительной и ограниченного употребления. Дайте комментарий.
18. Приведите примеры устаревших слов и неологизмов. Дайте комментарий.
19. Приведите примеры разных типов фразеологических единиц. Дайте комментарий.

Примерные вопросы и задания к экзамену (3 семестр)

1. Охарактеризуйте на примерах способы определения рода имён существительных. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
2. Приведите примеры способов определения склонения имён существительных. Дайте комментарий.
3. Приведите примеры разных лексико-грамматических разрядов прилагательных. Дайте комментарий их семантическим и грамматическим особенностям.
4. Приведите примеры способов образования кратких форм качественных прилагательных. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
5. Приведите примеры образования степени сравнения качественных прилагательных, а также форм субъективной оценки. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
6. Прокомментируйте на примерах особенности сочетания количественных и собирательных числительных с существительными. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком.
7. Приведите примеры разрядов местоимений по значению. Приведите примеры разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи. Назовите случаи употребления местоимений, трудные для усвоения ребёнком.
8. Объясните, приводя примеры, для чего следует выделять две основы глагола. Определите, как соотносятся классы глаголов и спряжение. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных классов.
9. Покажите на примерах значения совершенного и несовершенного видов. Приведите примеры разных типов видовых пар. Приведите примеры одновидовых и двухвидовых глаголов. Покажите связь способов глагольного действия с категорией вида.
10. Проиллюстрируйте систему времён глагола, значение и образование форм времени. Покажите связь категории времени с категориями вида и наклонения. Приведите примеры употребления форм одного времени и значения другого.
11. Проиллюстрируйте типы спряжения глаголов. Приведите примеры разноспрягаемых глаголов. Охарактеризуйте способы определения спряжения.
12. Охарактеризуйте предлог как служебную часть речи. Назовите случаи употребления предлогов, трудные для усвоения ребёнком.
13. Докажите, что союз является служебной частью речи. Приведите примеры разрядов союзов по выражаемым ими отношениям, а также разряды союзов по структуре и образованию.
14. Приведите примеры средств связи и типов связи в простом и сложном предложении. Проиллюстрируйте на примерах виды подчинительной связи в словосочетании.
15. Приведите примеры разных способов согласования подлежащего и сказуемого. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком.
16. Приведите примеры однородных членов предложения. Прокомментируйте способы выражения однородности.
17. Приведите примеры разных видов односоставных предложений: определённо-личных, неопределённо-личных, безличных, номинативных предложений. Прокомментируйте особенности их семантики и структуры.
18. Дайте общую характеристику сложносочинённых предложений. Приведите примеры ССП с соединительными, противительными и разделительными предложениями.
19. Проиллюстрируйте на примерах грамматическое устройство сложноподчинённого предложения. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
20. Рассмотрите на примерах структурные особенности монологической и диалогической речи.
21. Рассмотрите на примерах смысловые и языковые особенности типов речи: повествования, описания, рассуждения.

22. Приведите примеры разных типов чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Назовите случаи использования чужой речи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, ОПК-8: ОПК-8.1, ПК-1: ИПК-1.1

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий

- а) презентовать, тосковать
- б) классифицировать, раскладывать
- в) изобиловать, стартовать
- г) аттестовать, формировать

2. Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.

- а) беречь, блистать
- б) быть, вянуть
- в) ткать, двигать
- г) вить, жать

3. Определите языковое средство, нехарактерное для делового стиля.

- а) отглагольные существительные;
- б) абстрактная лексика;
- в) слова в переносно-образных значениях;
- г) слова в основных (понятийных) значениях.

4. Какие средства применяются только в устной коммуникации?

- а) акустические: тембр, высота, темп речи

- б) лексические: метафора, эпитет, перифраз
- в) синтаксические: порядок слов, анафора, риторический вопрос
- г) морфологические: союз, предлог, форма слова.

5. Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

- а) Полгорода осталось без отопления.
- б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
- в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
- г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | нарушение в построении предложения с причастным оборотом | а) | Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. |
| 2 | неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | б) | В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали. |
| 3 | ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом | в) | По письмам и мемуарам, написанными современниками А. С. Пушкина, историкам литературы с точностью до деталей удалось восстановить день дуэли. |
| 4 | ошибка в построении сложного предложения | г) | Согласно учению Карлоса Кастанеды, физической реальности как таковой не существует, но есть картина описания мира. |

1. Соотнесите слово с его стилистической характеристикой:

- | | | | |
|---|------------------|----|--------------------|
| 1 | зачётка | а) | книжное слово |
| 2 | вкальывать | б) | разговорное слово |
| 3 | дисгармонировать | в) | нейтральное слово |
| 4 | рыболовный | г) | просторечное слово |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	в	а	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8:
ОПК-8.1

Время выполнения задания: 30 минут

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>1 Вставьте пропущенные слова:</p> <p>1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы... речи; беседа с учениками – это форма ...речи.</p> <p>2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это... средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это... средства педагогического общения.</p> <p>2 Исправьте ошибки в предложениях:</p> <p>Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.</p> <p>Незнакомец сел на коня и поехал пешком.</p> <p>Он еще в глубокой юности начал писать песни.</p> <p>Выпас собак запрещается.</p> <p>Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.</p>
--	---

Ключ к практическому/творческому заданию:

1 Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы монологической речи; беседа с учениками – это форма диалогической речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это вербальные средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это невербальные средства педагогического общения.

2 Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается значительное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал верхом.

Он еще в ранней юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

<p>ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Ознакомьтесь с текстом. Найдите в нем лексические и грамматические ошибки. Раскройте скобки, вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.</p> <p>Существует ма(с, сс)а способов выявить и наградить самых достойнейших граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тыс..чи девятисот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцать пятилетнему юбилею уч..редил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многоми(л, лл)ионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был (не) избежен поскольку кому как не простым россиянам решать кого можно назвать гордостью страны. Церемония нагр..ждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на арену Большого театра, действительно вызывают чувства глубокого уважения и искренней притязательности. (Не) отрывая глаз от экранов, Первый канал (р, Р)оссийского телевидения обрадовал красочным зрелищем ми(л, лл)ионы телезрителей, показывая трансляцию в удобное время.</p>
--	---

Ключ к практической части.

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

